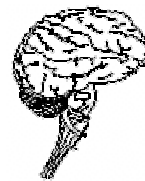


GOBIERNO DE CHILE
CHILEDEPORTES



CICU
Ciencias,
Investigación y
Cultura.

PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON LINEAMIENTOS DEL MINEDUC E IND

Diciembre 2003

RESUMEN ANALITICO

PROBLEMA.

Qué nivel de coherencia existe entre los planes de estudio de las carreras de Pedagogía en educación física de las distintas universidades del país con los lineamientos del MINEDUC, tanto en Educación Básica como en educación Media y, también con los del IND.

OBJETIVOS.

Determinar las reales posibilidades que las instituciones formadoras de profesionales en el área de las actividades físicas puedan atender en propiedad y acorde a sus planes de estudio, los nuevos requerimientos planteados por la asociación IND-MINEDUC para el desarrollo del deporte escolar chileno.

METODOLOGÍA.

El tipo de estudio es <descriptivo causal comparativo>. **La Muestra** 1ª fuente: dieciséis escuelas o carreras de educación física de nuestro país; 2ª fuente: documental; textos oficiales del MINEDUC e IND; 3ª fuente: documental; diecisiete planes de estudio, de la carrera de EFI, dos de profesor de EFI para E. básica; nueve de profesor de EFI para E. media y 5 de profesor de EFI para E. básica y media. **Técnica de recogida de información:** observación documental con la técnica <Análisis de contenido> 1º, de los textos oficiales del MINEDUC e IND realizando los siguientes pasos:

- a) Definir el Universo a analizar
- b) Establecer y definir las Unidades de análisis
- c) Establecer y definir Categorías de análisis
- d) Seleccionar los Codificadores
- e) Elaborar las hojas de codificación. 1º, permite la elaboración de tres matrices, una por cada texto con <categorias de análisis comunes>

que corresponden a áreas de formación y subcategorías a modo de núcleos temáticos. 2°, análisis de contenido de los <planes de estudio como documentos de las carreras de EFI.

RESULTADOS.

- 1) Plan de estudio por carrera, codificación y ubicación de las actividades curriculares en las subcategorías de <la matriz modelo>. Para la cuantificación se utiliza como unidad de medida <la hora> .
- 2) Planes de Estudio de las carreras de EFI del país: análisis de contenido con medición ordinal o asignación de rango, es decir, jerarquización o ranking por categorías y/o áreas de formación
- 3) Comparación de la jerarquización porcentual de las áreas de formación como categorías de análisis con el perfil profesional de la carrera declarado por la universidad. El tratamiento estadístico de los datos se realiza con el programa SPS. Se obtiene un ranking por áreas de formación. Se acompañan gráficos acerca de las tablas de resultados.

CONCLUSIONES.

- 1) Las carreras con mayor número de horas totales son las que más se acercan a las matrices modelo del MINEDUC (EB, EM) y del IND.
- 2) El AC. de los documentos del IND entrega un porcentaje más alto en la categoría de gestión que el AC del MINEDUC.

- 3) Aún no hay una respuesta significativa al “principio de diversidad” que postula la Reforma, en lo que a necesidades educativas especiales se refiere.